

## Рабочая программа воспитания Центра

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности - это нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**(Пункт 5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Центра, в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

➤ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

➤ Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

➤ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центра с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центра должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Центре.

## **1.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### ***Цели, задачи и принципы воспитания***

Общая цель воспитания в Центре - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### ***Общие задачи воспитания в Центре:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***Направления воспитательной работы***

#### ***Патриотическое направление воспитания***

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания***

**Цель социального направления** воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания***

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания***

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад Центра

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: генерального директора Центра, администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в Центре направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### Цель и смысл деятельности Центра, его миссия

Уникальность нашего учреждения состоит в том, что ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» - первый в России лицензированный центр, все программы которого ориентированы на выявление и развитие талантов детей от 1,5 до 18 лет. В центре созданы уникальные образовательные пространства в разных стилевых решениях: тематические залы, лаборатории и студии, под каждую из разработанных авторских образовательных программ и курсов. Коллектив Центра объединил творческих сотрудников и организовал взаимодействие с учеными Сургутского государственного университета, специалистами системы образования города, учреждений культуры и спорта. ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» удовлетворяет социальный запрос сургутян на качественное вариативное дошкольное и дополнительное образование, развивает таланты подрастающего поколения России.

Предметом деятельности является целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование. Основным видом деятельности Центра являются научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

В целях реализации основного вида деятельности, Центр проводит:

научные изыскания по выявлению и развитию ранней одаренности в рамках всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

разработку и написание авторских программ дополнительного образования;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию образовательного процесса;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию организационного и управленческого менеджмента;

разработку и апробацию инновационных программ работы по воспитанников детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в рамках решения вопросов по выявлению и развитию ранней одаренности;

разработку и обобщение инновационного опыта работы с детьми дошкольного возраста.

**Миссия Центра:**

Мы современный образовательный центр. Мы выявляем таланты детей в возрасте от 1,5 до 18 лет и развиваем способности каждого ребенка, объединяя задачи дошкольного и дополнительного образования. Наша команда создает комфортные и современные условия для поддержки талантов и способностей воспитанников.

Наши помощники - это заботливые родители, деятели культуры, ученые Сургута и России.

Целью деятельности Центра является раскрытие способностей, талантов детей и их развитие в благоприятствующих этому условиях.

**Задачи Центра:**

- предоставление качественного современного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДОи обеспечение условий для обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;
- реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- создание комфортных условий для раскрытия и развития способностей и талантов воспитанников;
- формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- реализация мер направленных на воспитание у детей уважения культурных традиций и ценностей;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, реализация мер направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- разработка и внедрение дидактических средств работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей детей дошкольного возраста;
- раскрытие личностных и педагогических способностей педагогов, профессиональное их совершенствование;
- создание устойчивого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как основы успешной реализации задач воспитания и образования детей, а также раскрытия их способностей;
- обеспечение безопасной среды на территории предприятия;
- обеспечение научного сопровождения всех сфер деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели и решения советующих задач используется собственная разработанная технология, которая описана в ноу-хау, в соответствии с которой формируется система работы Центра, представляющая собой сочетание ряда факторов и условий. Часть таких условий, напрямую связана с образовательными программами и их содержанием, другая часть определяется особым состоянием и развитием коллектива. Но повторимся - это лишь некоторые, но не единственные составляющие успешного результата. Приоритетом такого комплексного подхода является работа с уникальными возможностями каждого воспитанника, раскрытие его способностей. Нам представляется, что создание именно таких условий позволяет развиваться ребенку в соответствии с его психологическими и физиологическими возможностями «талантливо прожить детство».

**Образ Центра, его особенности, символика, внешний имидж**

Центр – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников разработан логотип Центра, ценностный смысл которого заключается в следующем: композиция, состоящая из изображения на белом фоне двух силуэтов людей, которые тянут одну из рук к звезде, расположенной над ними, а другую руку в сторону. Правый силуэт крупнее левого и символизирует взрослого педагога, который помогает воспитаннику (левый силуэт) достигнуть успешного будущего. Звезда символизирует амбициозную цель, успешный результат и является отсылкой к латинской мудрости "через тернии к звездам". Стилистика

изображения людей выбрана не случайно. Изображение ног в виде хвоста кометы символизируют скорость, энергию, а также мечтательность и целеустремленность. надпись в нижней части логотипа является его дополнением и неотъемлемым элементом. Она состоит из двух строк «Центр развития» и «талантов ребенка», ее правая часть олицетворяет ступени, по которым воспитанник, вместе с педагогом идет к знаниям и успеху.

Цвета логотипа также несут в себе определенный смысл. Белый фон символизирует простор для деятельности, а также открытость и прозрачность. Желтый цвет олицетворяет солнце, счастье, энергию, творчество, любопытство, праздник и дружбу, поэтому малый силуэт, символизирующий ребенка, изображен в желтом цвете.

Фиолетовый цвет олицетворяет мудрость, спокойствие и скромность, поэтому большой силуэт, символизирующий педагога, изображен в фиолетовом цвете.

Сайт Центра узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других учреждений, что дополняет имидж. Центр активно позиционирует свою деятельность в социальных сетях, информирует родителей о важных событиях, результатах воспитательно-образовательного процесса, пропагандирует традиционные ценности.

Наличие очереди в реестре на получение места в Центр и тот факт, что в группах нового набора, достаточно большое количество детьми из семей, которые привели к нам второго и последующих детей, подтверждает хорошую репутацию учреждения. Клиенты Центра, по-прежнему, рекомендуют нас родителям города Сургута, находящимся в поиске для своих детей качественного дошкольного и дополнительного образования, порядка 85% тех, кто выбирает наш центр по рекомендациям наших клиентов.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Центра в школе, формирование правильных ценностных ориентиров, развитие талантов и способностей детей);

вариативность дошкольного и дополнительного образования(мы даем своим воспитанникам возможность попробовать найти себя в разных направлениях, их более 20, для того, чтобы узнать свой потенциал и максимально его развить);

особый сервис комфорта и безопасности обеспечен проектными и техническими решениями здания, эффективная организационная культура и уютная атмосфера, в которой пребывают родители, дети, сотрудники Центра;

уникальность Центра в организации внутреннего образовательного пространства и современные тематические залы и студии, «говорящие стены», необычные дизайнерские решения, побуждающие воспитанников к новым достижениям в разных сферах науки и искусства;

разработка уникальных образовательных продуктов и научное сопровождение педагогов в рамках Инновационного совета Центра;

благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и связь с многообразными социальными партнерами;

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности Центра, яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам Центра**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога образовательного учреждения.

Коллектив Центра - это команда единомышленников с высоким уровнем осведомленности, специальным образованием и готовая к развитию своих личностных и профессиональных качеств, дающих право называть себя конкурентоспособными на рынке. Когда родитель понимает, что именно этому педагогу он сможет доверить образование своего ребенка, а сам педагог внутренне готов к постоянному динамичному развитию.

Центр предъявляет высокие требования к педагогам, ключевые из которых: профессиональная компетентность, педагогическое образование, непрерывное совершенствование профессиональных умений, знаний, навыков; сочетание личностных качеств, таких как доброта, заботливость, креативность, амбициозность, стремление к профессиональному и личностному развитию в меняющихся условиях современного мира. Роль педагога проявляется в создании атмосферы творчества, формирования потребности самовыражения.

В Центре через систему мотивирующего менеджмента у педагогов стимулируется потребность к развитию, творческому отношению к своей деятельности. Специально сформированная система образовательных сессий, взаимодействие с ведущими научными, научно-образовательными, культурными центрами как своего региона - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и России, изучение опыта зарубежных образовательных организаций - вот некоторые составляющие успешного педагогического менеджмента в Центре.

Управление знаниями, полученными сотрудниками, является частью менеджмента организации. В Центре в рамках инновационной деятельности создаются малые творческие группы сотрудников под разнообразные задачи, стимулируется мотивация педагогов к взаимному обмену опытом через семинары, мастер-классы, формируется банк методического обеспечения работы с детьми. Более того, раскрытие способностей самих педагогов является ключевой задачей менеджмента «талантливые педагоги – талантливые воспитанники».

Современные родители сформировали устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

Родители воспитанников Центра - современные родители, у которых сформирован устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Центра**

Для развития ребенка важно задействование его всех интеллектуальных и физиологических возможностей. В каждом ребенке заложены способности к творчеству, задача взрослых осознанно смоделировать и воплотить в реальность сочетание разнообразных факторов, способствующих раскрытию потенциала ребенка с учетом его психофизиологических возможностей. Творческий потенциал может реализоваться только в благоприятных условиях. Одним из таких важнейших условий является образовательное пространство, которое позволяет максимально разнообразить формы обучения, сделать пространство функциональным для педагога и воспитанников. Именно такое пространство и будет стимулировать развитие потенциальных способностей ребенка переводя их в актуальные (Л.С. Выготский).

Центр располагает просторными залами, детскими групповыми комнатами, холлами. В ходе своей работы под новые образовательные программы в Центре были созданы тематические студии и лаборатории, где дизайнеры учли и воплотили в жизнь пространства, позволяющие ребенку с максимальной пользой и интересом талантливо прожить детство. Для целей образования работают даже лестничные марши и коридоры, где каждая деталь направлена на интеллектуальное развитие, расширение познавательного кругозора детей дошкольного возраста. При этом все интерьерные решения соответствуют требованиям гигиены, психогигиены, безопасности. Центр демонстрирует позицию проживания детства в комфортных условиях. Дизайнеры постоянно создают что-то новое. Мы стараемся создавать смену образов.

#### **Требования к помещению:**

- высокий уровень комфорта;
- высокий уровень безопасности;
- соответствие требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям;
- возможность реализации программ основного дошкольного и широкого спектра дополнительного образования;
- формирование комфортного образовательного пространства, применение многофункциональных и мобильных элементов дизайна, мебели, оборудования;
- выстраивание пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию и расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста, выстраивание, так называемой геометрии пространства;

- создание сервиса комфорта для всех участников образовательного и воспитательного процессов, детей, родителей, педагогов, вспомогательного персонала.
- помещения должны способствовать созданию современного сервисного уровня работы с родителями как с клиентами Центра.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Центра и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

### **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ОВЗ и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка с ОВЗ к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты центра в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### **Условия для обретения ребенком с ОВЗ первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность в группах, организованная к проектам;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив Центра прилагает усилия, чтобы учреждение представляло для детей с ОВЗ среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Центра соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Центре;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса и традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Образовательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, второй половины дня, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Центре организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, демонстрация на телевизионных экранах в холлах центра и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, образовательных событий, экскурсий и др.

## **Общности Центра**

### **Профессиональная общность**

В Центре сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Академической службы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка», это отражено в миссии Центра, в его

практических подходах к организации образовательных событий. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В Центре к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, Инновационный совет, под руководством научного руководителя, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие педагогов Центра с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</li> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать</li> </ul>

	<p>специальные способы фиксации их выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем</li> </ul>

	физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников (в том числе старшее поколение), которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу нашей совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Центра для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги Центра воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центре обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в центре.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Центре.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, в том числе в условиях ХМАО-Югры.

***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории центра;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе и центре.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

##### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

##### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом центра;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь центра;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Центра (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)*

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Месторасположение Центра является достаточно удаленным от основных объектов культуры, спорта, поэтому предусмотрено сотрудничество "выездного" формата на территории центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка центра. Поэтому одной из задач является расширение социального взаимодействия ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» с учреждениями культуры и другими организациями. Для реализации задач рабочей программы воспитания на учебный год предусмотрено сотрудничество:

№	Учреждение / Направление взаимодействия
1.	Городская детская библиотека. Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
2.	Театрактера и куклы «Петрушка». Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
3.	Сургутская филармония. Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
4.	Театр Сургу Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
5.	Центр тестирования ВФСК ГТО Сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, популяризация и распространение спорта среди детей и родителей центра.
6.	Территориальная психолого медико-педагогическая комиссия Консультирование и определение направление КРР
7.	Пожарная часть 118 (ул. Фармана Салманова 4) и УМЦ
8.	Юниор-футбол
9.	Детская музыкальная школа №3. Концерты, знакомство с музыкальными инструментами.
10.	МБУ «Историко-культурный центр «Старый Сургут» (проведение мастер-классов)
11.	Краеведческий музей (мастер-классы, интерактивная экскурсия, познавательные программы)
12.	МАУ «Многофункциональный досуговый центр «Стерх», реализация арт-занятий в творческой мастерской «Стершонок»

Социальные партнеры приезжают с со спектаклями, концертами, выставками, мастер-классами, передан для пользования библиотечный фонд детской городской библиотеки к нам учреждение. При сотрудничестве с театром куклы и актера "Петрушка"

предусмотрены специальные спектакли, по заказу центра на темы этикета, формирования нравственных чувств у детей, морального выбора.

Предусмотрено сотрудничество с ТПМПК.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в центре. В центре дополнительно оборудована многофункциональная динамическая зона, с 2022-2023 учебного года запущен проект по сдаче норм ГТО среди детей 6-7 лет (первая ступень).

Центр открыт для взаимодействия с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Город Сургут, богатый национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. В городе проживает более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, таджики и киргизы. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется совместная деятельность***

*При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Сургут. Это не средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы центра в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.*

*С целью воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию содержание образования в Центре учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов округа. Центр посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, дагестанцы и др..*

*Составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В Центре*

*демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.*

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Центре, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой Центра в виде правил и локальных актов и обсуждается с участниками образовательных отношений.

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Центре*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В Центре есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **Утренний круг.** Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- **Новоселье группы.** С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей.
- **Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- **Чтение перед сном.**
- **Собрание коллекций в рамках образовательных проектов.**
- **Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.**
- **Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.**
- **Итог прожитого дня – вечерний круг.**
- **Пожелание приятных выходных в пятницу и перед праздниками.**
- **Выставки совместного творчества детей и родителей.**
- **Проведение чаепитий с родителями.**
- **Проведение традиционных образовательных событий с участием родителей (календарных, День защиты детей от плохого настроения в день рождения центра, Парад талантов, Под парусом Центра и др.)**

**Проведение календарных, народных и государственных праздников.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, формирование патриотических чувств, вызывать положительные эмоции.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центре возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый концерт или спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе центра, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Центра и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

**Цель:** это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, объединение усилий педагогов центра и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

#### Основные формы взаимодействия с семьёй практикуемые в Центре

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	родительские встречи (знакомства, под задачи; по итогам года); анкетирование родителей (законных представителей); беседы;

	опрос, анкетирование, интервьюирование.
<b>Наглядно-информационные</b>	оформление стендов в группах и на «говорящих стенах»; оформление «Календарей событий» сайт Центра; организация выставок детского творчества; создание памяток; реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной) или страничек членов инновационного совета "Педагогическая азбука"; онлайн-информирование на сайте и соцсетях; оперативное общение в социальных сетях.
<b>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса</b>	личное общение с родителем; родительские встречи; участие в работе родительского совета; дни открытых дверей; консультации (индивидуальные, групповые) индивидуальные встречи по результатам диагностики; говорящие стены и календари событий о мероприятиях и задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
<b>Образование родителей</b>	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумы; вечера вопросов и ответов; мастер-классы; тренинги; ролевое проигрывание; совместная подготовка с родителями образовательных проектов; круглые столы; вернисажи для детей и родителей в холлах Центра «Искусство детям».
<b>Совместная деятельность</b>	тематические творческие проекты совместные с детьми; конкурсы и праздники; благотворительные акции; экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций в рамках образовательных проектов; участие в утренних кругах; проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров, чаепитий с привлечением родителей (законных представителей); приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; маршруты выходного дня (культурные походы, театр, музей, библиотека); совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам; участие в исследовательской и проектной деятельности; санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей); спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в центре и семье; открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).
<b>Индивидуальные</b>	индивидуальные и коллективные консультации, в том числе

формы работы	<p>специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);          работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ;          -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка;          индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>
--------------	---

Планируемые результаты сотрудничества Центра с семьями воспитанников.

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей с ОВЗ;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и центра по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

## 2. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания центр реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад центра, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы центра, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения центра.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности центра, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую

атмосферу центра, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Работа коллектива центра направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в центре.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

## Взаимодействия педагогического работника с детьми ОВЗ. События Центра.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В центре создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Центре и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект октября «Родословная» нацелен на приобщение детей к ценности Родины, семьи). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **События Центра**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Правильно организованные **праздники** в Центре- это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, обеспечил непосредственное участие каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

**Общие дела**- это события в Центре, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В Центре такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге говорят комплименты, добрые пожелания, делятся новостями, тут зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка**- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня с учетом погодных условий).

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Центре основан на

определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

**Утренняя встреча** детей задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

**Подготовка к завтраку**, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные игры** учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра**- это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

**Задачи сна** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Образовательная деятельность** направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

– это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

**Календарный план воспитательной работы (с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие в группе	Событие в Центре
сент	5 - 6 лет	1 сентября - День	Новоселье в новой группе.	

ябрь		<p>знаний; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Мой город празднует день нефтяника и газовика «Тайны родного города». Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали». Проект «Ши да каша - пища наша». Презентация «Домашние хлопоты». Проект «Дары осени. Как животные к зиме готовятся?». 27 сентября - Всемирный День туризма. Викторина «Твое здоровье» Цикл бесед: «О здоровом питании» Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, труд на прогулке, самообслуживание. Экскурсии по центру (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, учителя-логопеда, вахтера, воспитателя, младшего воспитателя, генерального директора), сюжетно-ролевые по тематике экскурсии.</p>	<p>Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
	6 - 7 лет	<p>1 сентября - День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; 8 сентября - Международный день грамотности; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Проект «Мой город празднует день нефтяника и газовика!» Презентация «Домашние хлопоты» Проект «Как дети приметывали одежду в годы войны». Беседа с детьми 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. 27 сентября - Всемирный День туризма. беседа «Почему туриста можно назвать спортсменом?». 8 сентября - Игры с буквами и звуками. Встреча с представителями детской библиотеки в Международный День распространения грамотности «Умные книги». Цикл бесед: «О здоровом питании». Выставка «Доска почета» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) Дети рисуют сотрудников Центра.</p>	<p>Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Концерт «День дошкольного работника». Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
Октябрь	5-6 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных; 13 октября - День отца в России.</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Целевая прогулка по улице Югорской, к рябиновой аллее. Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. Дидактические игры: «Кто я?» «Узнай по описанию» (мужские и женские качества). Традиция «Называть детей по отчеству в день отца». Беседа по произведениям: курдская сказка «Братья»; рассказ А. Стоякова «Тыковка»; сказка Э. Фарджон «Два брата». Проект «Разные родословные». Беседы на темы: «Если бы я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель». Выставка рисунков «Мой папа на работе». «В хвойном лесу» путешествие по медиа-экскурсия Макет с оттисками следов животных Югры «Про следы и хвосты». Мини-музей из собранных вещей «Русский национальный костюм, костюмы других народов». Беседа «Моя Родина, Москва - столица России». Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?». Проект «Народные промыслы. Игрушки» «История костюма». Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору) Детские утренники «Осенины»</p>
	6-7 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных;</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. Экскурсия в осенний парк и викторина «Знайки природы». Энциклопедическая страничка «Герб моей семьи» Традиция «Называть детей по отчеству в день отца».</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>

		13 октября - День отца в России.	<p>Выступление перед малышами в День музыки. Презентации: «Народы мира». Беседа «Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто они?».</p> <p>Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель».</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа на работе».</p> <p>Путешествие медиа-экскурсия «В хвойном лесу обитают животные».</p> <p>Рассматривание Красной книги, беседа на тему «Почему люди создали красную книгу?»</p> <p>Занятие «Заповедная Югра» посвящена особо охраняемым территориям и заповедникам.</p> <p>Занятие «Кладовая Земли» природные ископаемые.</p> <p>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?»</p> <p>Подготовка к чаепитию с папами.</p>	Детские утренники «Осенины»
Ноябрь	5-6 лет	4 ноября - День народного единства. 26- ноября День матери в России.	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь дома».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали.».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе».</p> <p>Проект «Страна, в которой я живу. Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Беседа «Моя Родина, Москва - столица России».</p> <p>Проект «Если бы я был президентом волшебной страны Детство».</p> <p>Игровой тренинг на улице «Игры народов Севера».</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастрели.</p> <p>4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы».</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>
	6-7 лет	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26- ноября День матери в России; 30 ноября - День государственного РФ.	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь - дома».</p> <p>Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребенка (по желанию).</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали. При солнышке тепло - при матери добро.».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе».</p> <p>Беседа «Уроки мужества. Наша полиция».</p> <p>Беседа «Малая родина Сургут».</p> <p>Разучивание нормативов «ГТО» при проведении: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, подвижных игр, эстафет</p> <p>Мини-музей из собранных вещей «Костюм народов ханты и манси, предметы быта» и работа с макетом стойбища.</p> <p>Занятия «Моя Родина -Россия» (Золотое кольцо России)</p> <p>Рисование символов России.</p> <p>Занятие «Государственные символы России - Государственный герб РФ».</p> <p>Игровой тренинг «Игры народов Севера»</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастрели.</p> <p>4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы».</p> <p>Беседа «Уроки мужества. Наша полиция» 8 ноября в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору).</p> <p>Беседа в уголке геральдики «Что рассказывает о России флаг и герб?» 30 ноября в День государственного РФ.</p>

Декабрь	5-6 лет	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника; 9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.</p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым». Беседа «Традиции национальной культуры в семье». Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?» Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую. страничку обобщенного героя Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.</p>
	6-7 лет	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника; 9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.</p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Просмотр мультфильма «Цветик -семицветик» в Международный день инвалидов, нравственно-этическая беседа. Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Проект «Начало зимы в Югре. Как укрепить организм зимой» Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением». Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?»</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои Отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку обобщенного героя Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.</p>
Январь	5 - 6 лет	<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда .</p>	<p>Мастер-класс «Семейное чаепитие» Проект «Фольклорные рождественские посиделки» Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Крокодил», «Бомбочка», «Лото». Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Создание коллажей или альбомов «Мода для девочек», «Мода для мальчиков» Беседа по произведениям: сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p>	<p>Прощание с ёлкой. Новогодние гастролы. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»</p>
	6 - 7 лет	<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</p>	<p>Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Путешествие по Красной книге Беседа по произведениям: сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Ленинград) Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p>	<p>Прощание с ёлкой. Новогодние гастролы. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»</p>

Февраль	5 - 6 лет	8 февраля - День Российской науки 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Презентация «Один день из жизни солдата». Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Рисование «Солдат на посту» Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Беседа по произведению С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Беседа «Наша армия» «Люди героических профессий» встречи с пожарными, полицейскими, охранниками в рамках утреннего круга. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.
	6 - 7 лет	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля - День Российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Беседа 2 февраля в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Разговор о героизме российских военных в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Занятие «Моя Родина -Россия» (город-герои Севастополь) Чтение былин о русских богатырях и рисование «Богатыри земли русской». Сюжетно-ролевые игры «Военные учения», «Подводная лодка». Презентация: Символы, геральдика и ритуалы российской армии. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Игра-соревнование «Будем Родине служить».
Март	5 - 6 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Тематическая неделя «Сказка была, да в ней намек!» Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». Образовательный проект «Какие приспособления придумал человек для облегчения труда» Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам». Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи» Проект «Подводный мир озер и рек Югры» Встреча с представителями стоматологической клиники «В гостях у зубной Феи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты».	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта (утренники с участием мам и бабушек) Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам
	6 - 7 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Составление и обсуждение рассказов, подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Работа с картой России 18 марта в День	Концерт «Международный женский день» Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта(утренники с участием мам и бабушек) Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам

			<p>воссоединения Крыма с Россией;                  День экологической книги                  Проект «Красота в искусстве и жизни»                  Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы»                  Проект «Наш Пушкин»                  Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты», «Ателье».</p>	
Апрель	5 - 6 лет	12 апреля- День космонавтики	<p>1 апреля - Международный День птиц.                  Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха.                  Наблюдение за птицами.                  Рассматривание альбома «Виды спорта»                  Коллекция «Спортивный инвентарь».                  Подготовка ко Дню космонавтики.                  Рассматривание иллюстраций о космосе.                  Рисование на тему космоса.                  Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как я был мамой»;                  Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»                  Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»                  Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»                  Коллекция «Наши увлечения»                  Парки Сургута</p>	<p>День спорта 7 апреля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.                  День космонавтики.                  12 апреля- День космонавтики</p>
	6 - 7 лет	12 апреля- День космонавтики	<p>1 апреля - Международный День птиц. Наблюдение за птицами.                  Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха.                  Работа с набором картин о покорителях космоса.                  Беседа по произведениям: сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»                  Занятие. «Лес многоэтажный дом»                  Встреча с работниками библиотеки в День Земли.                  Контрольные замеры претендентов на сдачу нормативов ГТО в ходе эстафеты «Я будущий спортсмен» Сдача норм комплекса ГТО в специализированном Центре. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»</p>	<p>День спорта с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.                  12 апреля- День космонавтики</p>
май	5 - 6 лет	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -День Победы;	<p>Беседа «Природа России»                  Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка»; сборник Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет»                  Беседа на тему «Кем трудятся мои родители»                  Викторина «Родная страна»                  День энциклопедических страничек «Красная книга»                  Юные спасатели природы.                  Акция Спасти и сохранить»                  Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах).                  Конкурс стихов и песен о войне</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе;                  Традиционный фреш-моб «Катюша» перемещение по центру и территории центра со знаменем Победы и под песню «Катюша»                  9 мая - праздничное мероприятие в День Победы.                  Акция -Георгиевская ленточка                  Парад талантов</p>
	6 - 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; 9 мая -День Победы; 19 мая -День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры	<p>Беседа на тему «Счастье в моей семье»                  Викторина «Родная страна» к 1 мая Празднику весны и труда.                  День энциклопедических страничек «Красная книга»                  Юные спасатели природы.                  Акция Спасти и сохранить»                  Просмотр фрагмента Парада Победы в кинотеатре динамической зоны центра.                  Литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей «Я помню! Я горжусь!»                  Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах).</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке;                  День Победы - 9 мая с выносом (поднятием) флага РФ под священный марш;                  Выставка фотографий «Подвиг, запечатленный в скульптуре» (памятники ВОВ)                  Парад талантов                  Утренник Выпуск в школу</p>

			Рисование на тему Дня победы. Рассказ воспитателя 19 мая о Дне детских общественных организаций России; Встреча с генеральным директором, поздравление семей, чьи дети сдали нормы ГТО	
июнь	5 - 6 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби.	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города». Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Читаем книги Пушкина», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
	6 - 7 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Беседа на тему в честь кого названы улицы Сургута. Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города» . Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Как писали наши предки?», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
июль	5 - 7 лет	8 июля - День семьи, любви и верности	7 июля - фольклорный праздник День Ивана Купалы 8 июля День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе 11 июля - Всемирный день шоколада 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов Мастер-класс «Зелена аптека под ногами» Слет насекомых Югры	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»
август	5 - 7 лет	12 августа - День физкультурника Федерации 27 августа - День российского кино	5 августа - Международный день светофора игровая программа по ПДД Спортивные игры, флэшмоб Тематический день «О чем рассказал Государственный флаг Российской Федерации»	Спортивные состязания в День физкультурника 19 августа Яблочный спас День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургута и Центра. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр.

Среда в центре экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центра уникальна, гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Центра обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях детская и игровая мебель, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В Центре не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы в части воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении Центра есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, физкультурные залы, студии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Центра: Флаги на территории Центра; уголок геральдики РФ в холле первого этажа; в кабинете географического общества; плакаты символикой РФ, ХМАО-Югры и г. Сургу́та, Флаг центра на территории центра;*

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центра:*

географические карты, глобус, наглядные пособия с символами России, карточки достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; макет избы.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, макет «Семья», модель дома для семьи.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкальные и спортивные залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В реализации Программы воспитания в Центра принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

генеральный директор; заместитель генерального директора по УВР; воспитатели; музыкальный руководитель; педагоги-психологи; учителя-логопеды; инструкторы по физической культуре; учителя по изобразительной деятельности; младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагоги-психологи,

воспитатели и учителя-логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в центре созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

В Центре созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий в рамках Инновационного совета. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители сторонних учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива Центра укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в центра.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда центра обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Основными условиями реализации Программы воспитания в центре являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся в условиях центра являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в